

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.2.23.1 Психология экстремизма**

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – общий

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2015

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины «**Психология экстремизма**»: ознакомить учащихся с особенностями экстремистского поведения, его психологическими причинами, сформировать у студентов навыки противодействия экстремизму.

### **Задачи** дисциплины «**Психология экстремизма**»:

- усвоение общих закономерностей функционирования психики;
- изучение основных психологических теорий и их взаимосвязь;
- формирование представления о психологии экстремизма;
- усвоение знаний по основным вопросам психологии экстремизма.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Психология экстремизма**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Культурология» (Б1.1.8), «Общая психология» (Б1.1.15), «Социальная психология» (Б1.1.19).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин цикла: «Этнопсихология» (Б1.2.21 1/2).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология экстремизма»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Коды компет енции | Наименование компетенции  | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)  |
|-------------------|---|---|
| 1                 | 2   | 3   |
| ПК-4              | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам  | Знать: основные психологические концепции и теории личности и ее развития   |
|                   |   | Уметь: активно противостоять антигуманистическому влиянию других культур, этносов   |
|                   |   | Владеть: стремлением к развитию и совершенствованию идей гуманизма в профессиональной или другой этнической социальной группе   |
| ПК-5              | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать: особенности изменения познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, способностей, темперамента и характера в зависимости от этнической принадлежности и профессиональной деятельности.  |
|                   |   | Уметь: использовать основные психодиагностические методы для выявления специфики психического функционирования человека, его функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях профилактики экстремистской деятельности |
|                   |   | Владеть: навыками анализа и интерпретации больших массивов информации, касающейся экстремизма   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология экстремизма»

##### 4.1.1. Структура дисциплины «Психология экстремизма»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| №<br>п/п  | Наименование<br>разделов и тем<br>дисциплины (модуля)   | Семестр  | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную<br>работу студентов и трудоемкость<br>(в часах) |          |                      |                      |                           |                                     |                      |  |                     |           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям<br>семестра) |                                      |                    |
|-----------|---|----------|-----------------|--|----------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------------------|----------------------|--|---------------------|-----------|--|--------------------------------------|--------------------|
|           |   |          |                 | Аудиторная<br>работа   |          |                      |                      | Самостоятельная<br>работа |                                     |                      |  |                     |           | Проверка конспектов  | Самостоятельная<br>творческая работа | Контрольная работа |
|           |   |          |                 | Всего  | Лекция   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Всего                     | Подготовка к<br>аудиторным занятиям | Написание конспектов | Выполнение<br>самостоятельной<br>творческой работы | Подготовка к зачету |           |  |                                      |                    |
| 1         | 2   | 3        | 4               | 5  | 6        | 7                    | 8                    | 9                         | 10                                  | 11                   | 12   | 13                  | 14        | 15   | 16                                   |                    |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Общетеоретические и общеметодологические основания психологии экстремизма</b>                | <b>7</b> | <b>1-2</b>      | <b>4</b>   | <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>-</b>             | <b>2</b>                  | <b>2</b>                            |                      |  |                     |           |  |                                      |                    |
| 1.1.      | Предмет и статус психологии экстремизма   | 7        | 1               | 2  | 2        | -                    | -                    | -                         | -                                   |                      |  |                     |           |  |                                      |                    |
| 1.2.      | Виды и формы экстремистской деятельности  | 7        | 2               | 2  | -        | 2                    | -                    | 2                         | 2                                   |                      |  |                     |           |  |                                      |                    |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Частные проблемы психологии экстремизма</b>  | <b>7</b> | <b>3-6</b>      | <b>8</b>   | <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>-</b>             | <b>4</b>                  | <b>4</b>                            |                      |  |                     |           |  |                                      |                    |
| 2.1.      | Социальная психология личности экстремиста  | 7        | 3-4             | 4  | 2        | 2                    | -                    | 2                         | 2                                   |                      |  |                     |           |  |                                      |                    |
| 2.2.      | Религиозно-политический экстремизм  | 7        | 5-6             | 4  | 2        | 2                    | -                    | 2                         | 2                                   |                      |  |                     |           |  |                                      |                    |
| <b>3.</b> | <b>Раздел 3. Психология терроризма</b>  | <b>7</b> | <b>7-14</b>     | <b>16</b>  | <b>8</b> | <b>8</b>             | <b>-</b>             | <b>2</b>                  | <b>8</b>                            |                      |  |                     | <b>9</b>  |  | <b>9</b>                             |                    |
| 3.1.      | Понятие «терроризм» и классификация видов терроризма  | 7        | 7               | 2  | 2        | -                    | -                    | -                         | -                                   |                      |  |                     |           |  |                                      |                    |
| 3.2.      | Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом  | 7        | 8               | 2  | -        | 2                    | -                    | 8                         | 2                                   |                      |  |                     |           |  |                                      |                    |
| 3.3.      | Психология личности террориста  | 7        | 9               | 2  | 2        | -                    | -                    | -                         | -                                   |                      |  |                     | 9         |  | 9                                    |                    |
| 3.4.      | Психология и организация террористической группы  | 7        | 10              | 2  | -        | 2                    | -                    | 2                         | 2                                   |                      |  |                     |           |  |                                      |                    |
| 3.5.      | Психология «жертвы терроризма»  | 7        | 11-12           | 4  | 2        | 2                    | -                    | 2                         | 2                                   |                      |  |                     |           |  |                                      |                    |
| 3.6.      | Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами   | 7        | 13-14           | 4  | 2        | 2                    | -                    | 2                         | 2                                   |                      |  |                     |           |  |                                      |                    |
| <b>4.</b> | <b>Раздел 4. Противодействие экстремизму и терроризму</b>   | <b>7</b> | <b>15-18</b>    | <b>8</b>   | <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>-</b>             | <b>4</b>                  | <b>4</b>                            |                      |  |                     | <b>16</b> | <b>16</b>  | <b>16</b>                            |                    |
| 4.1.      | Защита населения от террористических воздействий  | 7        | 15              | 2  | 2        | -                    | -                    | -                         | -                                   |                      |  |                     |           |  |                                      |                    |
| 4.2.      | Идеологические и духовно-нравственные аспекты противодействия религиозно-политическому экстремизму        | 7        | 16              | 2  | -        | 2                    |                      | 2                         | 2                                   |                      |  |                     | 16        |  | 16                                   |                    |
| 4.3.      | Формирование антитеррористического сознания молодежи как фактор противостояния террористической идеологии | 7        | 17-18           | 4  | 2        | 2                    |                      | 2                         | 2                                   |                      |  |                     |           | 18   |                                      |                    |

|                             |    |  |    |    |    |   |    |    |   |   |   |                          |         |
|-----------------------------|----|--|----|----|----|---|----|----|---|---|---|--------------------------|---------|
| Общая трудоемкость, в часах | 72 |  | 36 | 18 | 18 | - | 36 | 18 | 6 | 6 | 6 | Промежуточная аттестация |         |
|                             |    |  |    |    |    |   |    |    |   |   |   | Форма                    | Семестр |
|                             |    |  |    |    |    |   |    |    |   |   |   | Зачет                    | 7       |

#### 4.1.2. Структура дисциплины «Психология экстремизма» (заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п     | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)  | Семестр   | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |                      |                      |                        |                                  |                      |  |                     |                     | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |                    |  |
|-----------|--|-----------|-----------------|--|----------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------|--|---------------------|---------------------|--|--------------------|--|
|           |  |           |                 | Аудиторная работа  |          |                      |                      | Самостоятельная работа |                                  |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
|           |  |           |                 | Всего  | Лекция   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Всего                  | Подготовка к аудиторным занятиям | Написание конспектов | Выполнение самостоятельной творческой работы | Подготовка к зачету | Проверка конспектов | Самостоятельная творческая работа                          | Контрольная работа |  |
| 1         | 2  | 3         | 4               | 5  | 6        | 7                    | 8                    | 9                      | 10                               | 11                   | 12   | 13                  | 14                  | 15   | 16                 |  |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Общетеоретические и общеметодологические основания психологии экстремизма</b> | <b>10</b> |                 | <b>2</b>   | <b>2</b> | -                    | -                    | <b>4</b>               | <b>4</b>                         |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| 1.1.      | Предмет и статус психологии экстремизма  | 10        |                 | 2  | 1        | -                    | -                    | 2                      | 2                                |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| 1.2.      | Виды и формы экстремистской деятельности   | 10        |                 | 2  | 1        | -                    | -                    | 2                      | 2                                |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Частные проблемы психологии экстремизма</b>                                   | <b>10</b> |                 | <b>4</b>   | <b>2</b> | <b>2</b>             | -                    | <b>8</b>               | <b>8</b>                         |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| 2.1.      | Социальная психология личности экстремиста   | 10        |                 | 2  | 2        | -                    | -                    | 2                      | 2                                |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| 2.2.      | Религиозно-политический экстремизм   | 10        |                 | 2  | -        | 2                    | -                    | 2                      | 2                                |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| <b>3.</b> | <b>Раздел 3. Психология терроризма</b>   | <b>10</b> |                 | <b>10</b>  | <b>2</b> | <b>8</b>             | -                    | <b>22</b>              | <b>22</b>                        |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| 3.1.      | Понятие «терроризм» и классификация видов терроризма                                       | 10        |                 | 2  | 2        | -                    | -                    | 2                      | 2                                |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| 3.2.      | Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом   | 10        |                 | 2  | -        | 2                    | -                    | 4                      | 4                                |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| 3.3.      | Психология личности террориста   | 10        |                 | 2  | -        | 2                    | -                    | 4                      | 4                                |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| 3.4.      | Психология и организация террористической группы   | 10        |                 | 2  | -        | 2                    | -                    | 4                      | 4                                |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| 3.5.      | Психология «жертвы терроризма»   | 10        |                 | 1  | -        | 1                    | -                    | 4                      | 4                                |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| 3.6.      | Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами                          | 10        |                 | 1  | -        | 1                    | -                    | 4                      | 4                                |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| <b>4.</b> | <b>Раздел 4. Противодействие экстремизму и терроризму</b>                                  | <b>10</b> |                 | <b>4</b>   | <b>2</b> | <b>2</b>             | -                    | <b>6</b>               | <b>6</b>                         |                      |  |                     |                     |  |                    |  |
| 4.1.      | Защита населения от террористических воздействий   | 10        |                 | 2  | 2        | -                    | -                    | 2                      | 2                                |                      |  |                     |                     |  |                    |  |

|      |   |           |  |           |          |           |   |           |           |          |          |  |          |                          |         |
|------|---|-----------|--|-----------|----------|-----------|---|-----------|-----------|----------|----------|--|----------|--------------------------|---------|
| 4.2. | Идеологические и духовно-нравственные аспекты противодействия религиозно-политическому экстремизму        | 10        |  | 1         | -        | 1         | - | 2         | 2         |          |          |  |          |                          |         |
| 4.3. | Формирование антитеррористического сознания молодежи как фактор противостояния террористической идеологии | 10        |  | 1         | -        | 1         | - | 2         | 2         |          |          |  |          |                          |         |
|      | <b>Общая трудоемкость, в часах</b>  | <b>72</b> |  | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>12</b> | - | <b>52</b> | <b>40</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b> | Промежуточная аттестация |         |
|      |   |           |  |           |          |           |   |           |           |          |          |  |          | Форма                    | Семестр |
|      |   |           |  |           |          |           |   |           |           |          |          |  |          | Зачет                    | 10      |

## 4.2. Содержание дисциплины «Психология экстремизма»

### **Раздел 1. Общетеоретические и общеметодологические основания психологии экстремизма (ПК-4, ПК-5)**

#### **Тема 1.1. Предмет и статус психологии экстремизма.**

1. Основания и принципы исследования экстремизма
2. Понятие экстремизма.
3. Основные понятия психологии экстремизма

#### **Тема 1.2. Виды и формы экстремистской деятельности**

1. Структура и виды экстремизма.
2. Истоки и причины экстремизма.
3. Причины эскалации экстремизма в России.

### **Раздел 2. Частные проблемы психологии экстремизма (ПК-4, ПК-5)**

#### **Тема 2.1. Социальная психология личности экстремиста**

1. Содержание эмоциональных переживаний экстремиста.
2. Религиозно-политический экстремизм как особый способ поведения.
3. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму.
4. Механизмы формирования личности, склонной к ксенофобии и экстремизму.
5. Архетип «чужой» и его криминогенная роль.

#### **Тема 2.2. Религиозно-политический экстремизм**

1. Религиозный фанатизм
2. Тоталитарные секты
3. Религиозный фактор в современном экстремизме
4. Социальная сущность религиозно-политического экстремизма
5. Ксенофобия и преступления ненависти
6. Геноцид как крайнее проявление экстремизма

### **Раздел 3. Психология терроризма (ПК-4, ПК-5)**

#### **Тема 3.1. Понятие «терроризм» и классификация видов терроризма**

1. Актуальные проблемы психологии терроризма.
2. Определение понятий терроризм; их сходство и различия.
3. Типология терроризма.

#### **Тема 3.2. Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом**

1. Возникновение террора как средства достижения политических целей.
2. Первые террористические общества древности и средневековья.
3. Террористические общества XIX – начала XX вв.
4. Зарождение и становление терроризма в России.

#### **Тема 3.3. Психология личности террориста**

1. Мотивация вступления в террористическую организацию.
2. Личность террориста.
3. Террористы-смертники.
4. Логика и мышление.
5. Морально-нравственная сфера.

### **Тема 3.4. Психология и организация террористической группы**

1. Групповой характер террористической деятельности.
2. Специфические особенности террористических групп.

### **Тема 3.5. Психология «жертвы терроризма»**

1. Понятие «жертва терроризма».
2. Психология взаимодействия террористов с заложниками.
3. Психология заложников.
4. Основные психические реакции жертв терроризма.
5. Классификация жертв террористических актов.

### **Тема 3.6. Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами**

1. Психология ведения переговоров с террористами.
2. Требования к личности переговорщика.

## **Раздел 4. Противодействие экстремизму и терроризму (ПК-4, ПК-5)**

### **Тема 4.1. Защита населения от террористических воздействий**

1. Безопасность на улице.
2. Безопасность на концерте.
3. Поведение на митинге.
4. Некоторые советы по поведению при угрозе взрыва.

### **Тема 4.2. Идеологические и духовно-нравственные аспекты противодействия религиозно-политическому экстремизму**

1. Сущность комплексного подхода к проблеме противодействия религиозно-политическому экстремизму.
2. Стратегия идеологического противодействия религиозно-политическому экстремизму.
3. Диалог культур, гуманистическое просвещение и воспитание как факторы противодействия религиозно-политическому экстремизму.

### **Тема 4.3. Формирование антитеррористического сознания молодежи как фактор противостояния террористической идеологии**

1. Проблема сознания в современной психологической науке
- 2 Стратегии деструктивного воздействия на сознание личности
3. Эмпирический анализ представленности проблемы терроризма в сознании молодежи

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм (30%) проведения занятий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: чтение, конспектирование и рецензирование литературы по курсу «Психология экстремизма».

Эффективности самостоятельной работы студентов будет способствовать использование: технологий организации самостоятельной работы обучающихся, в основе которой – технология поиска и сбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления информации.

Внеаудиторная самостоятельная работа организуется на основе 3 уровней: 1 – дословное и преобразующее воспроизведение информации; 2 – эвристические СР (написание

эссе, проведение мини-исследования); 3 –творческие (исследовательские) СР (работа над проектом).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: проверка конспектов, контрольная работа.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

| Неделя | № темы   | Вид самостоятельной работы               | Задание  | Рекомендуемая литература | Часы |
|--------|--|--|--|--------------------------|------|
| 2      | 1.2. Виды и формы экстремистской деятельности  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Доклад на тему: «Виды терроризма»  | 1,2;                     | 2    |
| 4      | 2.1. Социальная психология личности экстремиста  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Доклад на тему «Роль пропаганды в распространении экстремистских идей»                                 | 3,4;                     | 2    |
| 6      | 2.2. Религиозно-политический экстремизм  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Доклад на тему: «Роль религии в формировании террористических движений»                                | 3,4;                     | 2    |
| 8      | 3.2. Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Подготовить конспект о зарождении и истории террористического движения                                 | 3,4;                     | 2    |
| 10     | 3.4. Психология и организация террористической группы  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Подготовить выступление об одной из националистических, фашистских, радикальных, экстремистских партий | 1,3;                     | 2    |
| 12     | 3.5. Психология «жертвы терроризма»  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Доклад на тему: «Лимский синдром»  | 3,4;                     | 2    |
| 14     | 3.6. Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами   | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Подготовить доклад о теракте в Норд-Осте   | 1,6;                     | 2    |
| 16     | 4.2. Идеологические и духовно-нравственные аспекты противодействия религиозно-политическому экстремизму        | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Подготовить доклад о формах противодействия религиозно-политическому экстремизму                       | 2,4,5;                   | 2    |
| 18     | 4.3. Формирование антитеррористического сознания молодежи как фактор противостояния террористической идеологии | Написание конспектов:                    | Подготовить конспект о противодействии экстремизму и терроризму  | 2,4,5;                   | 2    |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Конспект лекций. 1. *Вводная лекция*, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. *Текущие лекции* по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может вас просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это *обычный вариант* лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. *Заключительная лекция*, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает ваши знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в ваших курсовых и дипломных работах. 4. *Установочные* (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и *обзорные лекции* (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

*Подготовка к семинару.* Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### *Контроль освоения компетенций*

| № п/п | Вид контроля                      | Контролируемые темы (разделы)                                       | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| 1     | Проверка конспектов               | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2,2.2, 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3. | ПК-4, ПК-5                                     |
| 2     | Контрольная работа                | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2,2.2, 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3. | ПК-4, ПК-5                                     |
| 3     | Самостоятельная творческая работа | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2,2.2, 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3. | ПК-4, ПК-5                                     |

### **Примерный перечень вопросов к контрольной работе**

1. Проблема интолерантности и ксенофобии. Исторический анализ проблемы толерантности.
2. Сферы толерантности М.С. Мацковского. Уровни шкалы «толерантность-интолерантность».
3. Психологическая сущность ксенофобии.
4. Психология национализма. Социально-психологические корни этнических предрассудков.
5. Национализм в политике.

6. Роль этнической идентификации в развитии националистических убеждений.
7. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм в современном обществе.
8. Тоталитарные секты.
9. Этнические и расовые аспекты экстремизма. Происхождение расовых предрасположений.
10. Экстремизм и политический выбор. Вовлеченность в систему власти.
11. Движения как субъект психологического анализа.
12. Факторы политического выбора.

#### **Темы творческих работ:**

1. Разработать программу «Повышение толерантности в современном российском обществе».
2. Разработать программу «Профилактика экстремизма в современном российском обществе».

#### **Примерные вопросы к зачету по курсу «Психология экстремизма»**

1. Предмет и статус психологии экстремизма.
2. Виды и формы экстремистской деятельности
3. Содержание эмоциональных переживаний экстремиста.
4. Религиозно-политический экстремизм как особый способ поведения.
5. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму.
6. Механизмы формирования личности, склонной к ксенофобии и экстремизму.
7. Архетип «чужой» и его криминогенная роль.
8. Религиозный фанатизм
9. Тоталитарные секты
10. Религиозный фактор в современном экстремизме
11. Ксенофобия и преступления ненависти
12. Геноцид как крайнее проявление экстремизма
13. Понятие «терроризм» и классификация видов терроризма
14. Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом
15. Мотивация вступления в террористическую организацию.
16. Личность террориста.
17. Террористы-смертники.
18. Психология и организация террористической группы
19. Психология «жертвы терроризма»
20. Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами
21. Защита населения от террористических воздействий
22. Идеологические и духовно-нравственные аспекты противодействия религиозно-политическому экстремизму
23. Формирование антитеррористического сознания молодежи как фактор противостояния террористической идеологии

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология экстремизма»

### а) Основная литература:

1. Константинов В.В., Осин Р.В. Психология экстремизма: учебное пособие для студентов направления 37.03.01 «Психология». – Москва: Изд-во «Перо», 2019. – 255 с.
2. Соснин В.А. Психология массового поведения: Монография / В.А. Соснин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-003-0, 300 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488937>
3. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2008. - 688 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=143012>
4. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588>
5. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>
6. Эволюция массового сознания россиян: монография / Н.А. Ореховская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507271>

### б) Современные профессиональные базы данных

| № п/п | Название сайта                                   | Адрес сайта   | Описание материала, содержащегося на сайте  |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
| 1     | Psytests.org                                     | <a href="http://psytests.org/test.html">http://psytests.org/test.html</a>   | Каталог психологических тестов  |
| 2     | Psyjournals.ru (портал психологических изданий)  | <a href="http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml">http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml</a>               | Профессиональная база научных статей, тематических обзоры, краткие сообщения по проблемам психологической теории и практики |
| 3     | testserver.pro (глобальная система тестирований) | <a href="https://testserver.pro/index/common/sociology">https://testserver.pro/index/common/sociology</a>                       | База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику   |
| 4     | YouTube  | <a href="https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwCKZ80GKYCnoYlvPQ">https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwCKZ80GKYCnoYlvPQ</a> | YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ  |
| 5     | Медиатека: Psychology OnLine.Net                 | <a href="http://www.psychology-online.net/gallery/">http://www.psychology-online.net/gallery/</a>                               | Материалы по психологии   |

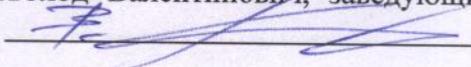
## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология экстремизма»**

Для освоения данной дисциплины используются:

- мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор);
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (портреты философов и психологов; таблицы; схемы).
- лицензионное программное обеспечение:
  - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор " СД-130712001 от 12.07.2013;
  - свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремизма» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» степень выпускника – бакалавр.

Программу составили:

1. Константинов Всеволод Валентинович, заведующий кафедрой «Общая психология» ФГБОУ ВПО ПГУ 

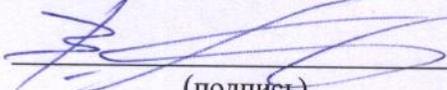
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая психология»

Протокол № 10

от «15» июня 2015 года

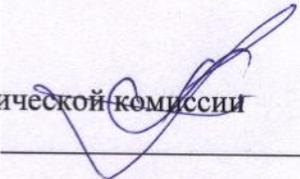
Зав. кафедрой В.В. Константинов

  
(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 10

от «22» июня 2015 года

Председатель методической комиссии факультета ППиСН 

М.А. Пятин

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)  | Внесенные изменения   | Номера листов |       |                |
|-------------|---|---|---------------|-------|----------------|
|             |   |   | заменены      | новых | аннулированных |
| 2018-2019   | №3 от 05.10.2018<br>   | В связи с актом проверки ФНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7в (Современные профессиональные базы данных) |               |       |                |
| 2019-2020   | №1 от 30.08.19<br>     | Обновлен список литературы  |               |       |                |
| 2020-2021   | №1 от 31.08.20<br>     | Без изменений   |               |       |                |
| 2021-2022   | №1 от 31.08.2021<br> | Без изменений   |               |       |                |
|             |   |   |               |       |                |
|             |   |   |               |       |                |