

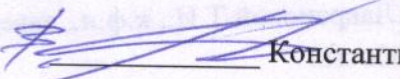
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Общая психология»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

«27» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой


Константинов В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.2.23.1 Психология экстремизма

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная/заочная**

Пенза, 2016

Составитель: Константинов В.В., к.п.н., доцент



Экспертная группа методической комиссии ФППиСН в составе:

1. Памфиловой С.А., к.п.н., доцента кафедры «Прикладная психология», заместителя декана ФППиСН;
2. Осиповой Н.Н., к.пед.н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»;
3. Медведевой И.А., к.п.н., заведующего кафедрой «Прикладная психология»;
4. Лавреновой Т.И., к.ф.н., заведующего кафедрой «Теория и практика социальной работы»

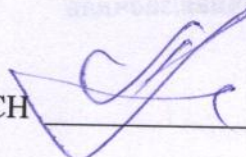
провела экспертизу фонда оценочных средств по дисциплине **«Психология экстремизма»**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ФОС соответствует

- целям и задачам освоения дисциплины;
- формам текущего контроля и промежуточной аттестации, определенным рабочей программой дисциплины и учебным планом;
- основной профессиональной образовательной программе;
- требованиям ФГОС ВО.

Экспертное заключение утверждено на заседании методической комиссии ФППиСН, протокол № 11 от «14» июня 2016г.

Председатель методической комиссии ФППиСН



М.А. Пятин

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине «Психология экстремизма»

1. Модели контролируемых компетенций:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология экстремизма»

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать, уметь, владеть</i>)
1	2	3
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: основные психологические концепции и теории личности и ее развития</p> <p>Уметь: активно противостоять антигуманистическому влиянию других культур, этносов</p> <p>Владеть: стремлением к развитию и совершенствованию идей гуманизма в профессиональной или другой этнической социальной группе</p>
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать: особенности изменения познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, темперамента и характера в зависимости от этнической принадлежности и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать основные психодиагностические методы для выявления специфики психического функционирования человека, его функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях профилактики экстремистской деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации больших массивов информации, касающейся экстремизма</p>

Сведения об иных дисциплинах (в том числе преподаваемых на других кафедрах), участвующих в формировании данных компетенций:

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
1	2	3
ПК-4	Основы консультативной психологии	6,7
	Зоопсихология и сравнительная психология	2
	Психология социальной работы	3
	Этнопсихология\ Гендерная психология	8
	Психолого-педагогическая коррекция\ Методы активного социально-психологического обучения	6
	Танцедвигательная терапия	7
	Психология эмоций\ Психология влияния	3
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2,4
ПК-5	Психология труда, инженерная психология и эргономика	7
	Основы консультативной психологии	6,7
	Психодиагностика	5,6
	Организационная психология	8
	Основы психогенетики	8
	Психология семьи	7
	Танцедвигательная терапия	7
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2,4

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину:

- должен знать основные механизмы формирования религии, их социально-психологическую, личностную направленность, механизмы формирования религиозной веры, основные закономерности становления религиозного сознания, психологические закономерности воздействия на молодежь, социально-психологические и политические истоки религиозного фанатизма, терроризма, экстремизма.
- должен владеть навыками исследовательской и диагностической работы, анализа внутриличностных, межличностных, социальных проблем связанных с экстремистской ментальностью, анализа механизмов и способов религиозной манипуляции сознанием молодежи;
- должен уметь адекватно применять полученные знания на практике, оперировать научно-понятийным аппаратом психологической науки, дискутировать по проблемам психологии терроризма и религии, проводить консультационную и коррекционную работу с молодежью.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», дисциплины вариативной части: «Дифференциальная психология», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции для очной формы обучения:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1. Предмет и статус психологии экстремизма	ПК-4	
2	1.2. Экстремизм и идеология	ПК-4	
3	2.1. История возникновения террористических движений. Классификация и виды терроризма	ПК-4, ПК-5	
4	2.2. Религиозный экстремизм	ПК-4, ПК-5	
5	2.3. Этнические и расовые аспекты экстремизма	ПК-4, ПК-5	Проверка конспектов
6	2.4. Психология терроризма	ПК-4, ПК-5	
7	3.1. Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов	ПК-4, ПК-5	
8	3.2. Психология национализма	ПК-4, ПК-5	
9	3.3. Психологические аспекты фашизма	ПК-4, ПК-5	
10	3.4. Проблема интолерантности и ксенофобии	ПК-4, ПК-5	Проверка конспектов, Контрольная работа
11	3.5. Психологические технологии формирования толерантности	ПК-4, ПК-5	Самостоятельная творческая работа

2. Программа оценивания контролируемой компетенции для заочной формы обучения:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1. Предмет и статус психологии экстремизма	ПК-4	
2	1.2. Экстремизм и идеология	ПК-4	
3	2.1. История возникновения террористических движений. Классификация и виды терроризма	ПК-4, ПК-5	
4	2.2. Религиозный экстремизм	ПК-4, ПК-5	
5	2.3. Этнические и расовые аспекты экстремизма	ПК-4, ПК-5	Проверка конспектов
6	2.4. Психология терроризма	ПК-4, ПК-5	
7	3.1. Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов	ПК-4, ПК-5	

8	3.2. Психология национализма	ПК-4, ПК-5	
9	3.3. Психологические аспекты фашизма	ПК-4, ПК-5	
10	3.4. Проблема интолерантности и ксенофобии	ПК-4, ПК-5	Проверка конспектов, Контрольная работа
11	3.5. Психологические технологии формирования толерантности	ПК-4, ПК-5	Самостоятельная творческая работа

УТВЕРЖДЕНЫ

на заседании кафедры «Общая психология»

«__» _____ 20__ г., протокол № ____

зав. кафедрой _____ В.В. Константинов

Вопросы для зачета по дисциплине «Психология экстремизма»

1. Экстремизм как междисциплинарная проблема.
2. Основные подходы к трактовке феномена экстремизма.
3. Правовые аспекты борьбы с экстремизмом в России.
4. Экстремизм и идеология.
5. Информационная (психологическая война) как составляющая современной цивилизации.
6. Проблема интолерантности и ксенофобии. Исторический анализ проблемы толерантности.
7. Сферы толерантности М.С. Мацковского. Уровни шкалы «толерантность-интолерантность».
8. Психологическая сущность ксенофобии.
9. Психология национализма. Социально-психологические корни этнических предубеждений.
10. Национализм в политике.
11. Роль этнической идентификации в развитии националистических убеждений.
12. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм в современном обществе.
13. Тоталитарные секты.
14. Этнические и расовые аспекты экстремизма. Происхождение расовых предубеждений.
15. Экстремизм и политический выбор. Вовлеченность в систему власти.
16. Движения как субъект психологического анализа.
17. Факторы политического выбора.
18. Психологические аспекты фашизма. Пропагандистская практика фашизма.
19. Роль пропаганды в распространении экстремистских идей.
20. Сущность политического насилия.
21. Формы и детерминанты политического насилия. Типология политического насилия.
22. Терроризм как форма политического насилия.
23. Психологические технологии формирования толерантности. Социально-психологический тренинг как метод формирования толерантности личности.
24. Ролевые игры.
25. «Мозговой штурм».
26. Возрастная специфика формирования толерантности.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной (с применением балльно-рейтинговой системы) и заочной форм обучения (без применения балльно-рейтинговой системы):

Оцениваются следующие *показатели*: - развернутое, четкое, аргументированное изложение ответов на вопросы.

Оценка по дисциплине складывается из текущего рейтинга и аттестационного рейтинга.

Аттестационный рейтинг определяется следующим образом:

Ответ на один из вопросов – до 20 баллов. Максимальное количество баллов, полученное за ответ на экзамене – 40.

Оценивание ответов на теоретические вопросы:

16-20 баллов выставляется, если ответ полный, развернутый. Сформулированы различные определения и понятия, представлены различные точки зрения на данный вопрос. Обучающийся умеет аргументировано отстаивать собственную точку зрения;

8-15 баллов выставляется, если ответ полный, развернутый. Сформулированы различные определения и понятия, представлены различные точки зрения на данный вопрос. Было представлено не достаточно аргументов, чтобы отстаивать собственную точку зрения;

1-7 баллов выставляется, если ответ неполный, обучающийся путается в определениях и понятиях. Затрудняется представить различные точки зрения на данный вопрос.

Оценка уровня сформированности знаниевого компонента компетенции:

Уровень сформированности	Баллы	Проценты
Низкий уровень	0–23	0...57,5
Базовый уровень	24–34	60...85
Высокий уровень	35–40	87,5...100

Для заочной формы обучения:

- «зачтено» *выставляется, если* продемонстрированы знание вопросов и самостоятельность мышления, ответы соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности, представлена качественная исследовательская работа, студент ответил на дополнительные вопросы по всем заданиям; *если* при неполном, недостаточно четким и убедительным, но в целом правильным ответам на вопросы, представлена исследовательская работа, студент смог полно ответить не на все дополнительные вопросы;

- «не зачтено» *выставляется, если* ответы представлены неконкретно, слабо аргументированы и не убедительны; обучающийся не смог ответить на вопросы по теме исследовательской работы; *если* ответы неправильные и неубедительные, представлены неверные формулировки, в ответах отсутствует какое-либо представление о вопросах; исследовательская работа не выполнена.

Методические указания по организации и процедуре оценивания

Преподаватель задает два вопроса. Студенты строят свой ответ на бумаге. Время, отведенное на подготовку, составляет 40 минут. После подготовки происходит устный ответ на вопросы. Оценивание преподавателем проводится после окончания ответа, результат озвучивается сразу.

Составитель: к.псих.н., доцент кафедры ОП _____ В.В. Константинов

Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В системе ПГУ около половины учебно-аудиторного времени студенты проводят в лекционных аудиториях. В лекции рассматриваются самые главные вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним. Студент на лекции должен не только слушать, а слушать работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачёту, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного. В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
2. Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
6. Нужно учиться записывать

Указания к работе на практических и семинарских занятиях

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и участие в семинарских занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. Общей целью семинарских занятий по дисциплине «Введение в профессию» является приобретение навыков работы с научной информацией, анализа исторического источника и исследовательской литературы, постановки исследовательской проблемы и поиска ее решения. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убеждённого отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы. Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса. Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и

источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

При работе с научной литературой необходимо выяснить и усвоить значение новых научных терминов, понятий, используя для этого справочные издания (энциклопедии, словари и т.д.). Рекомендуется обратить внимание на научный аппарат: примечания, сноски, ссылки на другие произведения, именные указатели, таблицы, диаграммы и т.д.

Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развернутого плана, тезисов, выписок или конспекта. Лучшим видом записей является конспект. Он включает в себя и план, и тезисы, и выписки. В отличие от тезисов, конспект включает в себя не только основные положения статьи, книги, но и систему авторской аргументации (рекомендации по конспектированию научного текста см. далее в данном учебно-методическом комплексе). Конспект научной публикации (статьи, книги) является необходимым условием успешного выступления и работы на семинарском занятии, т.к. позволяет полно и адекватно изложить содержащиеся в ней научные подходы к изучению вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение. Хорошие конспекты позволяют также восстановить в памяти ранее изученный материал, при подготовке к зачету (экзамену).

Конспекты научных публикаций, как и другие виды работы на семинаре рекомендуется выполнять в отдельной от лекций тетради, в которой должны быть поля. Одни из важнейших требований культуры работы с научным текстом является уважение авторских прав, в связи с чем необходимо полностью записывать и указывать при изложении автора публикации, её полное название, год и место издания. Кроме того, это позволит в случае необходимости повторно быстро найти книгу.

В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление стоя перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению. Поэтому от всех участников семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара. Подведение итогов обсуждения дискуссионных вопросов может быть по поручению преподавателя сделано одним из студентов. Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом текста исторического источника, выяснением значения научных терминов и понятий. Для выполнения подобных заданий необходимо иметь отдельную тетрадь для семинарских занятий.

Рекомендации к написанию конспектов

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы): Оцениваются следующие *показатели*: - развернутое, четкое, аргументированное письменное изложение одного из вопросов, вынесенных на обсуждение.

Показатели и критерии оценивания конспекта:

4-6 баллов (соответствует оценке «отлично») выставляется, если присутствуют конспекты по всем темам или большинству тем. Тексты соответствуют требованиям правильности, полноты и аргументированности;

1 - 3 баллов (соответствует оценке «хорошо») выставляется при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном изложении текста;

0 баллов (соответствует оценке «неудовлетворительно») выставляется, если конспекты не написаны или написаны неправильно и неубедительно, представлены неверные формулировки.

Оценка уровня сформированности знаниевого компонента компетенции:

Уровень сформированности	Баллы	Проценты
Низкий уровень	0	0
Базовый уровень	1-3	10-50%
Высокий уровень	4-6	60-100%

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Психология экстремизма» для очной формы обучения

Контрольная работа №1.

1. Проблема интолерантности и ксенофобии. Исторический анализ проблемы толерантности.
2. Сферы толерантности М.С. Мацковского. Уровни шкалы «толерантность-интолерантность».
3. Психологическая сущность ксенофобии.
4. Психология национализма. Социально-психологические корни этнических предубеждений.
5. Национализм в политике.
6. Роль этнической идентификации в развитии националистических убеждений.
7. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм в современном обществе.
8. Тоталитарные секты.

9. Этнические и расовые аспекты экстремизма. Происхождение расовых предрасположений.
10. Экстремизм и политический выбор. Вовлеченность в систему власти.
11. Движения как субъект психологического анализа.
12. Факторы политического выбора.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной (с применением балльно-рейтинговой системы) **формы обучения:** оценивается знание научных понятий, теоретического материала, умение анализировать и рассуждать. Оцениваются следующие *показатели:* - развернутое, четкое, аргументированное письменное изложение, представленных вопросов.

Выполнение теста задания – от 1 до 6 баллов.

2 балла выставляется, если даны правильные ответы на 9-10 вопросов;

1 балл выставляется, если даны правильные ответы на 7-8 вопросов

0 баллов выставляется, если дано правильных ответов на 0 – 6 вопросов.

За каждое правильно выполненное задание 1 – 3 выставляется 1 балл.

Таким образом можно набрать за контрольную работу 5 баллов.

Уровень сформированности	Баллы	Проценты
Низкий уровень	0–1	0..20
Базовый уровень	2-3	40...60
Высокий уровень	4-5	80...100

Методические указания по организации и процедуре оценивания

Работа проводится индивидуально. Студенты разбиваются на два варианта. Список вопросов, понимание смысла которых необходимо для освоения темы, зачитывается преподавателем, студенты отвечают на поставленные вопросы на бумаге. Время, отведенное на подготовку, составляет 1 час. Затем студент сдает письменный вариант ответов на вопросы контрольной работы. Оценивание преподавателем проводится после проверки, результат озвучивается на следующем занятии.

Составитель: к.п.с.н., доцент кафедры ОП _____ В.В. Константинов
«__» _____ 20__ г.

Темы контрольных работ

по дисциплине «Психология экстремизма» для заочной формы обучения

1. Экстремизм как междисциплинарная проблема.
2. Основные подходы к трактовке феномена экстремизма.
3. Правовые аспекты борьбы с экстремизмом в России.
4. Экстремизм и идеология.
5. Информационная (психологическая война) как составляющая современной цивилизации.
6. Проблема интолерантности и ксенофобии. Исторический анализ проблемы толерантности.
7. Сферы толерантности М.С. Мацковского. Уровни шкалы «толерантность-интолерантность».
8. Психологическая сущность ксенофобии.

9. Психология национализма. Социально-психологические корни этнических предрасположений.
10. Национализм в политике.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для заочной форм обучения (без применения балльно-рейтинговой системы): оценивается развернутое, четкое, аргументированное изложение темы контрольной работы (соответствие темы контрольной работы с ее содержанием, ее наполненность), правильное оформление печатного варианта контрольной работы.

Зачтено выставляется, если контрольная работа студента соответствует всем перечисленным критериям оценивания, допускаются недочеты в оформлении контрольной работы.

Не зачтено, если контрольная работа студента не соответствует какому-либо критерию или критериям.

Составитель: к.п.с.н., доцент кафедры ОП _____ В.В. Константинов

«__» _____ 20__ г.

Творческая самостоятельная работа по дисциплине «Психология экстремизма» для очной и заочной форм обучения:

Творческая самостоятельная работа – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания творческой самостоятельной работы важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Творческая самостоятельная работа не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист

2. Введение.

3. Основная часть.

4. Заключение.

5. Список литературы.

При оценке преподаватель руководствуется следующими критериями:

соответствие содержания текста выбранной теме;

наличие четкой и логичной структуры текста;

наличие в эссе авторской позиции по отношению к рассматриваемой в теме эссе проблематике;

обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;

отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
соответствие оформления работы предъявляемым требованиям к оформлению текста эссе по психологии соблюдение срока сдачи эссе.

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки, преподаватель оценивает данный вид работы по 2-балльной системе:

2 - Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия работы всем критериям.

1 - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия 3-4 из 5 предъявляемым критериям

0 - Работа является плагиатом.



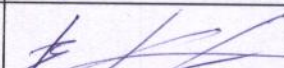
Тематика творческой самостоятельной работы:

1. Разработать программу «Повышение толерантности в современном российском обществе».
2. Разработать программу «Профилактика экстремизма в современном российском обществе».

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры ОП _____ В.В. Константинов

«___» _____ 20__ г.

Сведения о дополнениях и изменениях, внесенных в ФОС дисциплины

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные в ФОС дополнения и изменения	Подпись заведующего кафедрой
2017- 2018	№1 от 30.08. 2017	без изменений	
2018- 2019	№1 от 31.08 2018	обновили список вопросов к компр. работе	
2019- 2020	№1 от 30.08.2019	Обновили список литературы	
2020- 2021	№1 от 31.08. 2020	без изменений	